ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МБОУ Усть-Бузулукская СШ
Протокол №1 от «27» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Усть-Бузулукской СШ
_____ А.А. Рябцева
«27» _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Родителем обучающегося
Холир Холиртова П.С
«28» августа 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2026-2027 учебный год
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1) ученицы 9 класса Бобковой Полины
Муниципального бюджетного общеобразовательного
Учреждения Усть-Бузулукской средней школы
Алексеевского муниципального района
Волгоградской области

2026-2027 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

МБОУ Усть-Бузулукская СШ осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО Вариант 1) на уровне начального общего образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Усть-Бузулукской СШ являются:

- разностороннее и своевременное развитие детей, формирование навыков самообразования и самореализации личности, становление и развитие личности учащихся;
- создание условий для овладения базовыми государственными стандартами;
- создание условий для более эффективной подготовки выпускников начальной школы к освоению программ начального общего образования;
- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО

Для учащихся начальной школы устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: в 9-м классе – 34 учебные недели,

Недельная нагрузка:

- индивидуальные консультации – 12 часов.
- для самостоятельного изучения – 27 часов

Продолжительность урока – 40 минут.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Учебный план реализуется в процессе пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия.

Учебный план индивидуального обучения включает в себя инвариантную (обязательную) часть, коррекционно - развивающую работу и внеурочную деятельность.

Инвариантная часть учебного плана включает учебные предметы Федерального компонента государственного стандарта общего образования: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие

обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1 часа (во II- XII классах).

Результаты освоения программы учебного предмета

Предполагаются два вида результатов освоения программы учебного предмета обучающимися: личностные и предметные. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в освоении предметов.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и связанными с ними объективными трудностями. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (минимальный и достаточный уровень усвоения). Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Коррекционно-развивающая область представлена логопедическими занятиями, ритмикой и развитием психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий и внеурочных групповых занятий их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Учебный план индивидуального обучения

учащегося 9 класса МБОУ Усть-Бузулукской СШ
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
Бобковой Полины
на 2026-2027 уч.г

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю в соответствии с ФАОП**	**Количество часов в неделю индивидуальные консультации**	**Количество часов в неделю для самостоятельного изучения**
Обязательная часть				
1.Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	2
	Чтение (Литературное чтение)	4	2	2
2. Математика	Математика	3	1	2
	Информатика	1	1	0
3. Естествознание	Природоведение	-		
	Биология	2	0,5	1,5
4. Человек и общество	География	2	0,5	1,5
	Основы социальной жизни	2	0,5	1,5
	История Отечества	2	1	1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1	1
7. Технология	Профильный труд	6	1	5
Итого		**28**	**10,5**	**17,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	0	0
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	10,5	17,5
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		**6**	**2**	**4**
Логопедические занятия		3	0,5	2,5
Ритмика		1	0,5	0,5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	0,5	1,5
Внеурочная деятельность		4	0	0
ИТОГО:			12	22